

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол №1 от 01.09.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
приказом руководителя
№69 от 10.09.2014г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 7 ЛЕТ
(на 2014-2019 г.г.)**

Составители:
Мироненко Н.А., заведующая;
Константинова Е.В., воспитатель;
Яндаева О.О., воспитатель

п. Расцвет, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.....	5
3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	10
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

Содержательный раздел

1. Приоритетные направления работы ДОУ по реализации образовательной Программы.....	22
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	22
2.1. Физическое развитие.....	22
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	25
2.3. Познавательное развитие	27
2.4. Речевое развитие.....	30
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	32
3. Современные методы образования дошкольника	37
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
6. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
7. Национально-культурный компонент «Мой край родной».....	52

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы	56
2. Предметно-развивающая среда групповых помещений и групповых комнат	57
3. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	59
4. Распорядок и режим дня в ДОУ.....	62
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	65
Литература	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» п. Расцвет (далее – программа МБДОУ «Детский сад «Родничок») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08. 2013 г. N 1014;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН от 15.05.2013г. № 26.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Программа направлена на формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Парциальные программы:

1. «Математические ступеньки» под ред. Е. В. Колесникова.
2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.
4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
6. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- 7.«Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирлева., Е.Г. Сайкина.

1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, который предполагает:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа соответствует принципам:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Всего в ДОО воспитывается 74 ребенка дошкольного возраста. Общее количество групп – 3. Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

- I-II младшая с 1,6 до 3-х лет – 23 человека;
- II младшая-средняя группа с 3 до 5 лет - 25 детей
- старшая-подготовительная с 5 до 7 лет - 26 детей

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

- В I-II младшей группе с 1,6 до 3 лет - 21 детей.

В группе 15 девочек и 6 мальчиков. Психическое и физическое развитие детей соответствует их возрасту.

- Во II младшей-средней группе с 3 до 5 лет - 25 детей.

В группе 15 девочек и 10 мальчиков. Психическое и физическое развитие детей соответствует их возрасту.

- В старшей-подготовительной группе с 5 до 7 лет - 26 детей.

В группе 10 девочек и 16 мальчиков. Психическое и физическое развитие детей соответствует их возрасту.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей. Необходимо заранее знать о перенесённых детьми заболеваниях, хронических болезнях.

- Дети с первой группой здоровья – 7 %;
- Дети со второй группой здоровья – 89 %;
- Дети с третьей группой здоровья – 4 %.

Это помогает правильно дозировать физические нагрузки и организовывать оздоровительные мероприятия.

Часть детей, согласно записи в медицинской карте ребенка, при поступлении в детский сад, имеют задержку в речевом развитии (3%).

Хронические заболевания имеют 7 детей – это заболевания ЖДА I, экзема, бронхиальная астма, хронический ринит, врожденный порок сердца, 1 ребенок – Даун, 1 ребенок – ДЦП. По физическим показателям дети также очень разные. Антропометрические измерения, проводятся два раза в год и показывают различия в физическом развитии детей.

Сведения о семьях воспитанников

Изучение индивидуальных особенностей детей охватывает также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитанием, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Особенности познавательной деятельности детей напрямую связаны с их возрастом и обстановкой в их семьях.

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием. Семей, стоящих на учете как социально-неблагополучные выявлено.

Сведения о семьях воспитанников

Состав семей воспитанников:	Социальный статус родителей:
Полные семьи – 75,5 %	Служащие – 24 %
Неполные семьи – 20,9 %	Предприниматели – 5,8 %
Многодетные семьи – 3,6 %	Рабочие – 58,7 %
	Неработающие – 11,5 %

Среди родителей воспитанников 46% матерей и 39% отцов имеют высшее образование; 35,6% матерей и 43% отцов – средне-специальное; 10% матерей и 5,4% отцов – среднее. По социальному составу семьи воспитанников – это семьи служащих (42,8%), интеллигенции (24,6%), рабочих (23,6%), предпринимателей (9%).

Количество семей – 70. Из них полных – 57, неполных – 12, малообеспеченных – 10, многодетных – 4.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Отмечается опережающим социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого

вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая

друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

От 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего ДОО.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

От 5 до 6 лет.

Могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Усложняется конструирование из природного материала. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Требования к результатам: достоверность, понятность, компактность, полнота. При проведении мониторинга педагоги используют программный продукт «Примерная ООП ДО» Система мониторинга». Программный продукт является инструментом сбора, хранения и обработки данных, реализующим количественно-качественный подход к определению результатов освоения Программы и оценки развития ребёнка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы

Образовательная область	Название тестов и диагностических методик	Срок проведения	Ответственный
Физическое развитие	Зеленый огонек здоровья М.Ю.Картушина	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	- Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - Обследование уровня развития по программе «Детство»	Сентябрь, апрель	Воспитатели групп
Речевое развитие	Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова	Сентябрь	Воспитатели групп
Познавательное развитие	- З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. Диагностика освоенности математических представлений. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. - Диагностические задания авторы О.Н. Самкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская. - Маркова Т.А., Кондратьева Н.Н. методики диагностики по экологическому развитию (для старшего дошкольного возраста). «Ребенок открывает мир природы» (для средней, старшей, подготовительной групп).	Сентябрь	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	- Обследование уровня развития изобразительных навыков по программе «Детство» - Пед. мониторинг качества музыкального образования в ДОУ по программе «Детство». Авторы Гончарова Е.В., Духина В.Л.	Сентябрь - май	Воспитатели, музыкальный руководитель

4. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее Детство. К трем годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного</p>

<p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок.</p> <p>Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек,</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия,</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.</p> <p>По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>

<p>его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки</p>

	<p>слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		грамотности.
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p> <p>Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.</p> <p>Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.</p> <p>В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом,</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание),</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социаль</p>

<p>навыками самообслуживания: умывания, одевания.</p> <p>Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p> <p>Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.</p> <p>Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым.</p> <p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>ным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению,</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью.</p> <p>Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.</p> <p>Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>

<p>обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.</p> <p>Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает членов своей семьи и ближайших</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).</p> <p>Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи,</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.</p> <p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p> <p>Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>родственников.</p> <p>Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях.</p> <p>России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе</p>	
---	---	--	--

		за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p> <p>Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).</p> <p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p> <p>Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Приоритетные направления работы ДОУ по реализации образовательной Программы

Приоритетные направления ДОУ:

Познавательное развитие:

- ✓ Формирование начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие МБДОУ «Д/с «Родничок» направлено на развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей. Определение направлений работы с детьми с учетом обеспечения следующих условий:

- информационное сопровождение деятельности всех участников образовательного процесса по выявлению способностей ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач;
- создание условий в детском саду по развитию познавательной активности с целью расширения круга объектов познания и познавательных умений;
- разработка системы интеллектуальных и творческих детских конкурсов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по выявлению способностей ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно эстетическое.

2.1. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности раннего возраста

- ❖ Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- ❖ Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- ❖ Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- ❖ Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- ❖ Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни

- ❖ Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- ❖ Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- ❖ Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- ❖ Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- ❖ Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ❖ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ❖ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- ❖ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- ❖ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- ❖ Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- ❖ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ❖ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ❖ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- ❖ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- ❖ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ❖ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- ❖ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ❖ Развивать творчества в двигательной деятельности.
- ❖ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- ❖ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ❖ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ❖ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- ❖ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ❖ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- ❖ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ❖ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- ❖ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ❖ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- ❖ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ❖ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ❖ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ❖ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ❖ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра

тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	---

2.2. Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности раннего возраста

- ❖ Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- ❖ Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- ❖ Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- ❖ Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- ❖ Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- ❖ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- ❖ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- ❖ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- ❖ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- ❖ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ❖ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- ❖ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- ❖ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- ❖ Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- ❖ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ❖ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ❖ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ❖ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ❖ Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- ❖ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- ❖ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ❖ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- ❖ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ❖ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- ❖ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- ❖ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ❖ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ❖ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ❖ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

- ❖ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ❖ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

2.3. «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности 2-й год жизни:

- ❖ Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- ❖ Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- ❖ Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и

величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

❖ Развивать практическое экспериментирование.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни

❖ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

❖ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

❖ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

❖ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

❖ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:

❖ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

❖ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

❖ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

❖ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

❖ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

❖ Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

❖ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

❖ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

❖ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

❖ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

❖ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

❖ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

❖ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

❖ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

❖ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

❖ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

❖ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

❖ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

❖ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

❖ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

❖ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

❖ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

❖ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

❖ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

❖ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

❖ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

❖ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

❖ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

❖ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- ❖ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- ❖ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ❖ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ❖ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.4.«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности 2-й год жизни

Развитие умений понимать речь взрослого:

- ❖ учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить;
- ❖ действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- ❖ побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- ❖ учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- ❖ понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- ❖ побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- ❖ учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- ❖ побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- ❖ стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- ❖ активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни

- ❖ Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- ❖ Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ❖ Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ❖ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ❖ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ❖ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ❖ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ❖ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ❖ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- ❖ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- ❖ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ❖ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ❖ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ❖ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ❖ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ❖ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ❖ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ❖ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- ❖ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ❖ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ❖ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ❖ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ❖ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ❖ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ❖ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ❖ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ❖ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- ❖ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ❖ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ❖ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ❖ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- ❖ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ❖ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ❖ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2.5.«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности 2-й год жизни

- ❖ Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- ❖ Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- ❖ Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- ❖ Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

- ❖ Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни

- ❖ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- ❖ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- ❖ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- ❖ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- ❖ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ❖ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- ❖ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ❖ Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- ❖ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- ❖ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.
- ❖ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом.

- ❖ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- ❖ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- ❖ Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ❖ Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- ❖ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- ❖ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ❖ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- ❖ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ❖ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ❖ Развивать певческие умения.
- ❖ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- ❖ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ❖ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ❖ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

- ❖ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ❖ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ❖ Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- ❖ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- ❖ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none">• Музыкальное упражнение• Попевка, распевка• Двигательный пластический танцевальный этюд		
--	--	--

3. Современные методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

	осознают и фиксируют в памяти.	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано

как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам; □рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

❖ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

❖ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

❖ **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

❖ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

❖ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	I-II младшая группа	II младшая-средние группы	Старшая-подготовительная группа
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и	1 раз в 2	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	I-II младшая группа	II младшая-средняя группа	Старшая-подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
2. Физкультурные занятия			
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут
Физ. занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)		
Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в	1 раз в квартал	1 раз в квартал

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Родничок» состоит из 6 педагогов. Из них 30% опытных работников.

Педагоги активно повышает свою квалификацию. Это связано с тем, что появилось много интересных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения, а так как все педагоги в коллективе творческие, они с интересом стали осваивать новые программы и направления. Все это требует немало времени и знаний. Коллектив МБДОУ «Детский сад «Родничок» - это творческий сплоченный коллектив единомышленников, объединенных одной целью воспитания и образования.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогических работников. Активные занятия самообразованием, освоение современных методик и умение реализовывать на практике интегрированный подход позволили многим педагогам нашего ДОУ на сегодняшний день добиться хороших результатов. Воспитателей

нашего ДОУ освоили развивающую программу «Детство», прошли КПК и успешно работают по данной программе. Почти все педагоги значительно повысили уровень своей квалификации.

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы				Категория		
		Высшее	Сред.-спец.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	II	I	Без кат.
Заведующий	1	1				1				1
Воспитатель	5	2	2	3			2			5
Муз.руководитель	1	1			1					1
Итого:	7	4	2	3	1		2			7

В 2014 учебном году МБДОУ «Детский сад «Родничок» укомплектован кадрами на 100%.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»),	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц

	<p>«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>-распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- выпуск газеты для родителей</p>	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Недели творчества</p> <p>-Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-семейные гостиные</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p>- Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Система работы с семьей обеспечивает создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства (заседания семейных клубов), посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: привлечение родителей в работу семейных клубов, проведение открытых занятий, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досугов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программа предусматривает работу с родителями(законными представителями) в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающихся конкретного ребёнка;

- групповые формы работы (родительские собрания, конференции, групповые консультации, круглые столы, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности в ДООУ;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (подготовка предметно – развивающей среды, способствующей образованию ребенка, выставки, праздники);
- участие в решении вопросов организации и управления учреждением через Совет родителей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями): практическая реализация принципа открытости, путём интеграции социального и культурного опыта участников педагогического процесса, направленное на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Задачи:

1. установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
4. формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительное отношение к своим близким.

При планировании работы по взаимодействию педагога с семьёй необходимо:

- придерживаться позиции поддержки, соучастия и сопереживания родителям в сложном процессе осознания материнских и отцовских чувств;
- стремиться к диалогу как важнейшему условию доверительных отношений;
- в период адаптации ребёнка к новым условиям жизни в ДООУ важно учитывать эмоционально – личностные особенности, как ребёнка, так и его родителей (снять тревожность, подсказать, как лучше утешить, отвлечь ребёнка, договорится об индивидуальном режиме посещения детского сада и т.д.);
- ежедневно демонстрировать доброжелательность в отношении каждого ребёнка;
- устанавливать ежедневные индивидуальные контакты с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально – неуравновешенных детей;
- продумывать индивидуальные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, создавать ситуации для взаимодействия детей и взрослых;
- продумывать индивидуальные способы знакомства педагогов с социальной ситуацией развития ребёнка в семье;
- определять содержание общения с родителями с учётом социальных факторов семейного воспитания: жилищные условия, возраст и образование родителей, супружеский и родительский опыт, типы семей, повторные браки, опекаемые семьи и др.

Содержание общения с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с семьёй

Образовательные области	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям
«Физическая культура»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

	<p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>
<p>«Социально-коммуникационное развитие»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающие успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей, помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для</p>

	<p>родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомых детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждения дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и</p>

	<p>познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
«Речевое развитие»	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечение его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр «К Вашим услугам».

Цели деятельности консультационного центра «К Вашим услугам»:

- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Задачи:

- Оказать консультативную помощь родителям ребенка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Обеспечить взаимодействие между образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, и родителями (законными представителями) ребенка.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

7. Национально-культурный компонент «Мой край родной»

Осуществление образовательного процесса реализуется с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Национально-культурный компонент реализуется Программой в разделе «Социально-коммуникативное развитие» и **интегрируется** со всеми образовательными областями.

Данный раздел образовательной программы ДОУ разработан на основе программы «Хакасия – земля родная» Асочакова Л.В., Климова В.Д, Чаптыкова Т.С. и др. в программе изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Хакасией.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице поселка» и др.);
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке);
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, и пр.);
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Изучение национально-культурного компонента в дошкольном образовательном учреждении начинается с младшего и возраста, в группах нет специально-организованных занятий, весь процесс ознакомления и воспитания идёт в совместной деятельности. Во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т.п.

Для старшего возраста предлагаются темы, которые используются на образовательных ситуациях. Основной задачей национально-культурного компонента является воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать у старших дошкольников интерес к республике, её достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Седьмой год жизни

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- ✓ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях поселка, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- ✓ Формировать у детей представления и символике родного города, республики: герб, флаг, гимн.
- ✓ Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в поселке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его интересует, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p>	<p>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о республике в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.</p> <p>Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</p>
<p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе и поселке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p>	<p>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о поселке в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного поселка. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</p>

Освоение задач воспитания национально-культурного компонента у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы:

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений о расовом и этническом составе планеты, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствуют воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляют опыт познания ребенком причин различия и глубинное сходство этнических культур, обеспечивают возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Праздники (в том числе народные обрядовые праздники), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводят своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия, - праздники - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - нетрадиционное физкультурное оборудование - шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры; - консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность - трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - цветники
Предметно-развивающая среда в группах		
«Спортивный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - атрибуты к подвижным и спортивным играм

		- нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центрприроды»	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - паспорта растений - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии -инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал - материал для исследовательско-экспериментальной деятельности (ст, подг.)
«Центр познания»	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры - настольно-печатные игры - познавательный материал
«Игровой центр»	- театрализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
«Центрбезопасности»	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий центр»	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика - образцы русских костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, - фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - предметы русского быта - детская художественной литературы

«Литературный центр»	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - наличие художественной литературы - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки
«Театрализованный центр»	- развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) - предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - развитие ручной умелости, творчества - выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - место для сменных выставок произведений изоискусства - альбомы-раскраски - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства

3. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, пособий.

Линии развития	Методическое обеспечение программы.
«Физическое развитие»	- Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. «Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике, –

	<p>Спб.,2000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глазырина, «Физкультура – дошкольникам» - Фролов, В.Г., Юрко, Г.«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1983 -Рунова,М.А.«Двигательнаяактивность ребенка в детском саду» - М., Мозаика – Синтез 2000г. - Маханева, М.Д. (методическое пособие по физической культуре) «Воспитание здорового ребенка». - Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.</p> <p>«Я – человек» - программа социального развития ребенка.авт. С.А Козлова, М.,«Школьная пресса», 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева – М.,1998 - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004г. - Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации -Усова, А.П. «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). -Мазурина, А.Ф. «Труд детей в природе». - Нечаева, А.Г. «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева,Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Михайлова, З.А. и др. - С.Н. Николаева «Юный эколог» -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. -«Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников» Венгер, Л.А. -Альтхауз, Д «Цвет, форма количество». -Венгер, Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». -Михайлова, З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» -Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. – М., Просвещение, 1978 - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» Ушакова, О.С., М., 2005 - «Развитие речи детей 5-6 лет» Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. – М., 2003 - «Развитие речи детей 6-7 лет» - Ушакова, О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). - Короткова, Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Михайлова, З.А. и др. - «Художник и природа» Копцева, Т.И. М., - «Театр - творчество - дети» (Сорокина, Н.Ф., Миланович, Л.Г.); - Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» Лыкова, И.А.. - «Музыкальное развитие детей» Радынова, О.П., М., Владос 1997. - «Ты детям сказку расскажи...» Гриценко, З.Л. - М., Линка-Пресс, 2003 - «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - «Литературное образование дошкольников» Веревкина, Т.А. – Тамбов, 2004 - «Работа с книгой в детском саду» Первова, Г.М.– Тамбов, 2004 - «Путешествие в прекрасное» Куревина, О.А., Селезнева, Г.Е., М., «Баласс» 2001 - «Занятия по изобразительности в детском саду» Комаровой, Т.С. (методическое пособие). - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко, Г.С. Программа (методическое пособие). - «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Казаковой, Р.Г. (методическое пособие). - «Детское творческое конструирование» Парамонова, Л.А. – М., Карапуз, 1999 - «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Куцакова, Л.В. – М., Совершенство, 2000 - «Играем в кукольный театр» Сорокина, Н.Ф. - М. АРКТИ, 1999 - «Кукольный театр дошкольникам» Карамаренко, Т.Н., Карамаренко, Ю.Г. - М., «Просвещение», 1982 - Зимина, А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя/М., «Просвещение», 1971. - Курочкина, Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ – СПб.: Детство-Пресс, 2006. - Курочкина, Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие

	<p>для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>-Ветлугина, Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду»/ М., 1981.</p> <p>-Ветлугина, Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-Кабалевский, Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 1982</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Ветлугиной, Н.А. М., 1980.</p> <p>-«Художественное творчество и ребенок» под ред. Ветлугиной, Л.А. М.,1972.</p>
--	---

4. Распорядок и режим дня в ДОУ

В соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим работы МБДОУ «ДС «Родничок» – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Непосредственно-образовательная деятельность (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с детьми, их игры переносятся на участок.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период. Для детей от 1,6-3 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00.- 8.00.
Утренняя гимнастика	08.00. – 08.10.
Завтрак	08.15. – 08.45.
Образовательная деятельность.	09.00. – 09.40.
Завтрак 2	09.50 – 10.00.
Игры. Подготовка к прогулке	10.00. – 10.30.
Прогулка	10.30. – 11.30.
Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	11.40. – 11.50.
Обед. Воспитание к – г навыков	12.00. – 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. – 15.00.

Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15. 00. – 15.15.
Полдник. Воспитание к – г. навыков	15.30. – 15.45.
Досуги. Игры. Кружковая работа. Индивидуальная работа с детьми.	15.45. – 16.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20. – 17.30.

Холодный период. Для детей от 3 – 5 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00.- 8.00.
Утренняя гимнастика	08.10. – 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20. – 08.45.
Образовательная деятельность.	09.00. – 09.50.
Завтрак 2	09.55 – 10.05.
Игры.	10.05. – 10. 30.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30. – 11.50.
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к обеду	11.50. – 12.10.
Обед.	12.10. – 12.25.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25. – 15.10.
Подъем. Закаливающие процедуры	15. 10. – 15.25.
Полдник. Воспитание к – г. навыков	15.25. – 15.45.
Образовательная деятельность и кружковая деятельность.	15.45. – 16.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20 – 17.30.

Тёплый период. Младший и средний дошкольный возраст

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей. Гимнастика (на улице)	07.00.- 08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15.- 08.35.
Образовательная деятельность, игры	08.35. – 10.00
Завтрак 2	10.00 – 10.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10. – 11.40.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40. – 12.00.
Обед	12.00. – 12.30.
Укладывание на сон, сон.	12.30. – 15.00.
Постепенный подъем. Полдник	15.00. – 15.40.
Игры	15.40 – 16.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20. -17.30

Холодный период. Для детей от 5 – 7 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.00.- 08.25.
Утренняя гимнастика	08.25. – 08.40.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40. – 09.00.
Образовательная деятельность.	09.00. – 10.35.
Завтрак 2	10.00.- 10.05

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45. – 12. 10.
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические навыки	12.10. – 12.25.
Обед	12.25. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10.
Подъем. Закаливающие процедуры	15. 15. – 15.30.
Полдник. Воспитание гигиенических навыков	15.30. – 15.45.
Образовательная деятельность. Досуги. Инд. работа с детьми	15.45. – 16.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20. – 17.30.

Тёплый период. Старшая-подготовительная группа

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей. Гимнастика (на улице)	07.00.- 08.25.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40.- 08.50.
Образовательная деятельность, игры	08.50. – 10.00
Завтрак 2	10.00.- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10. – 12.10.
Возвращение с прогулке. Гигиенические процедуры	12.10. – 12.20.
Обед	12.20. – 12.45.
Укладывание на сон, сон	12.45. – 15.30.
Подъем. Закаливающие процедуры	15.30. – 15.45.
Полдник	15.45. – 16.00.
Игры	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20. – 17.30

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	I-II младшая группа	II младшая-средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 мин. до 50 мин.	от 10мин. до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.30 мин.	от 60 мин. до 1ч30 мин.	от 60 мин. до1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке.

Праздники: спортивные и музыкальные

№	Период	ответственный	возраст	Тема
1	Июнь	муз.рук.	все группы	«День защиты детей»
2	Сентябрь	муз.рук	все группы	«Детский сад- наш дом родной»
3	Октябрь	муз.рук	все группы	«Краски осени»
4	ноябрь	муз.рук	все группы	«Мама – слово дорогое»
5	Декабрь	муз.рук	все группы	«Здравствуй гостя зима»
6	Декабрь	муз.рук	все группы	«Новый год»
7	Февраль	муз.рук	все группы	«Праздник Отечества»
8	Март	муз.рук	все группы	«Международный женский день»
9	Апрель	муз.рук	все группы	«Широка, ты Масленица»
10	Май	муз.рук	все группы	«До свидания детский сад»
11	Июль	муз.рук., воспитатели	все группы	«День Ивана Купала»
12	Октябрь	муз.рук., воспитатели	старший возраст	«Лесное происшествие»
13	Апрель	физ.рук.	старший возраст	«Мы космонавты»

Литература

1. Аджиджи, А.В., Кудинова, Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 256 с.
2. Анферова, В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с. (модули программы ДОУ)
3. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. и др. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования \ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
4. Бойчук, И.А., Попушина, Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.2-е изд., испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 352с.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 с.
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 512 с., ил.
7. Волкова, В.А., Соколова, Н.Б. Воспитательная система ДОУ. Творческий Центр. Москва, 2007
8. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.: Линка – Пресс, 2009
9. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Педагогическое общество России. Москва, 2006
10. Иванова, Н.В., Бардинова, Е.Ю., Калинина, А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. Творческий Центр. Москва, 2008
11. Картушина, М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». Творческий центр. Москва, 2007
12. Коротковский, Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 224с., ил
13. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005
14. Князева, О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы». М.: Мозаика – Синтез, 2003
15. Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.,2008
16. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Творческий Центр. Москва, 2006
17. Методические рекомендации. Творческий Центр. Москва, 2006
18. Никишина, И.В. Дошкольник. Дошкольные образовательные учреждения. Диагностическая работа. Издательство «Учитель». Волгоград, 2007.
19. Программа по предмету «Развитие речи». Учебный курс для детей 3-5 лет. М., 2004
20. Радынова, О.П., Катинене, А.И., Палавандишвили, М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000
21. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет\ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640 с.: ил.

22. Сажина, С.Д. Составление рабочих и учебных программ для ДОУ.
23. Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 2. 2008
24. Штанько, И.В. Воспитание искусством в детском саду. Творческий Центр. Москва, 2007.