

Аннотация
к рабочей программе группы раннего возраста
на 2017-2018 уч. год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне 1 младшей группы, обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих полноценному развитию и социализации детей младшего дошкольного возраста, обеспечивающих развитие потенциальных возможностей детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение детей в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В непрерывной образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребность ребенка в самостоятельной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
№ 1 от «25» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС «Родничок»
Мироненко Н.А.
от «29» августа 2017 г.

Рабочая программа
1 младшей группы «Подсолнушки»
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Нестерова Т.Н.

п. Расцвет, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планирование результатов освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок/режим дня
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Особенности национально – регионального этнокультурного образования
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- РП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей - подготовительной группы.

- РП разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Родничок» при использовании парциальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДОУ:

- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.И. Пензулаева.

- Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич.

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» автор О.С.Ушакова

- «Математические ступеньки» автор Е. В. Колесникова.

- Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного образования» автор Н.Н. Авдеева.

-«Приобщение детей к истокам русской культуры» автор О.Л. Князева.

- «Са-фи-дансе» автор Ж.Е. Фирилева.

- «Музыкальное воспитание» автор М. Зацепина.

Содержание РП реализуется через непосредственно образовательную деятельность, организованную образовательную и самостоятельную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Целью программы является создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации детей раннего возраста, обеспечивающих развитие потенциальных возможностей детей.

Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих их возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи.

Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).

Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам

(одежда, прическа); о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС МБДОУ к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Детство» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип преемственности заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных

этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Планирование результатов освоения программы **Учебный план**

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
Познавательное развитие	1	10 минут
Развитие речи	2	10 минут
Рисование	1	10 минут
Лепка	1	10 минут
Физическая культура	3	10 минут
Музыка	2	10 минут
Общее количество	10	1 ч 30 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми

Дни недели	Время	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.10	Музыка
	9.30-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Вторник	9.00-9.10	Речевое развитие
	9.30-9.40	Физическая культура
Среда	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
	10.30-10.40	Физическая культура на СВ
	16.00-16.10	Кружок «Говорушки»
Четверг	9.00-9.10	Музыка
	9.30-9.40	Речевое развитие
Пятница	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	9.30-9.40	Физическая культура на СВ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четыре основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня по 8-10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе со всей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требованиям ФГОС МБДОУ.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержания работы, временной период и пр.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	тема	цель
Сентябрь	1-я и 2-неделя	«Малыши – крепыши пришли в ясли»	Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.
	3 неделя	«Я и мое имя»	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.
	4 – неделя	«Папа, Мама, Я-очень дружная семья»	Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета.
Октябрь	1- неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	дать представления об изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.
	2 -неделя	«Вкусные дары осени-фрукты»	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.
	3- неделя	«Деревья нашего участка: береза»	Учить замечать и различать среди других деревьев рябину.
	4-неделя	«Кладовая витаминов-Овощи»	Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи, по цвету, форме, величине.
Ноябрь	1- неделя	«В гости к Доктору Айболиту»(знакомство с детским садом)	сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.
	2- неделя	«Приятного аппетита» (Знакомство с детским садом)	сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни.
	3- неделя	«Где купаются полотенца» (Знакомство с детским садом)	Дать детям представление о труде прачки, о бытовой технике.
	4 – неделя	«В гости к кукле Дашеньке»	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями тела (голова , руки, ноги); закрепить умение знакомиться, называя свое имя, развивать умение общаться с одногруппниками)

Декабрь	1 – неделя	«Зимушка – зима»	познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками.
	2-неделя	«Серенький воробышек – прыг да прыг!»	ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками.
	3-неделя	«В лесу родилась елочка...»	формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе.
	4-неделя	«Зайка маленький, зайка беленький»	ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения.
Январь	2-неделя	«Машина»	познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта.
	3-неделя	«У меня есть кошка Мурка...»	познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.
	4-неделя	«Собака по кличке Дружок»	познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.
Февраль	1 неделя	«Мой веселый звонкий мяч...»	сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча.
	2-неделя	«Самолет построим сами...»	познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности.
	3-неделя	«Вот поезд наш мчится...»	познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением.
	4-неделя	«В гости к бабушке, на блины да оладушки»	познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.
Март	1-неделя	«Милую мамочку очень я люблю...»	продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта.
	2-неделя	«Играй, музыка, играй!»	дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.
	3-неделя	«Комнатные растения»	продолжать учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении и объяснить правила ухода за ними.

	4-неделя	«Автобус»	учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.
Апрель	1-неделя	«Тает снежок, оживает лужок...»	дать представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.
	2-неделя	«Березонька-красавица»	формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки-солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, уметь отвечать на поставленные вопросы.
	3-неделя	«Вышла курочка гулять...»	познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах;
	4-неделя	«Аквариумная рыбка»	учить видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними
Май	1-неделя	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.
	2-неделя	«Насекомые»	познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.
	3-неделя	«Козочка рогатая, козочка бодатая...»	сформировать представление детей о домашних животных козе, о ее внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку.
	4-неделя	«Ох, уж как мою коровушку люблю...»	познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие:

- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников в первой младшей группе «Подсолнушки»

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.
2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.
3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».
4. Папка – передвижка «К нам осень пришла».
5. Фото вернисаж «Как я провёл лето».
6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (*в течение учебного года*).
7. Организационное родительское собрание «Ребёнок на пороге детского сада. Знакомство родителей с нормативными документами».

Октябрь

1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».
3. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно - воспитательного процесса в группе).
4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

5. Консультации на темы:

- «Эмоциональная жизнь ребёнка в раннем возрасте (1-3)»;

-«*Роль фольклора в развитии детей раннего возраста*».

6. Подготовка к осеннему празднику «*В гости к бабушке Арине*» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

7. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы.

8. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада (родительское собрание)

Ноябрь

1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения, прогноз безопасности», «*Одеваемся на прогулку*».

2. Анкетирование «*Тревожность вашего ребёнка*»

3. Папка – передвижка «*Режим дня*».

4. Заседание родительского комитета (*подготовка к проведению новогоднего утренника*).

5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов в спортивный уголок.

6. Конкурс «*Лучшая кормушка для птиц*» (*предложить совместно с детьми изготовить кормушки*).

Декабрь

1. Папка – передвижка «*Новый год*».

2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.

3. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «*Новый год*».

4. Консультации на темы: «Развитие речи в раннем возрасте. Раннее детство (ребёнок от 1-3 лет, приобретение раннего возраста)», «*Справиться с детским непослушанием помогут потешки*».

5. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «*Зимние забавы*».

6. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

7. Игра ее место и роль в жизни и развитии детей (родительское собрание)

Январь

1. Родительское собрание с приглашением специалистов

2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.

3. Консультации на темы: «Почитай мне сказку мама, или с какими книжками лучше дружить дошколятам», «*Не навреди*».

4. Папка – передвижка «*Детские заболевания*».

5. Фотовыставка «*Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!*»

6. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр.

Февраль

1. Оформление альбомов «*Я и моя семья*»

2. Консультации на темы: «*Поиграй со мною мама*», «*Как предупредить плоскостопие у ребёнка*».

3. Заседание родительского комитета (*подготовка к празднованию 8 Марта*).

4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «*Ряженья*».

5. Папка – передвижка «*Дорожные знаки*».

6. Участие в развлечении «*Широкая масленица*»

7. Совместное создание в группе огорода.

Март

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (*изготовление атрибутов, украшений для группы*).

2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (*поздравление, приглашение*).

3. Совместное создание в группе мини-огорода.

4. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
5. Консультации на темы: «*Растим здорового ребёнка*», «*Выходные с пользой*».
6. Домашнее задание родителям: пошив кукол и вязание кукольной одежды.

Апрель

1. Фотовыставка «*Из жизни нашей группы*».
2. Консультации на темы: «*Сказкотерапия и ребёнок*»
3. Оформление альбома «*Я и моя семья*»
4. Заседание родительского комитета (*подведение итогов работы*).
5. Выставка детского творчества «*Весна пришла!*»

Май

1. Привлечение родителей к благоустройству участка.
2. Папка – передвижка «*Первая помощь*».
3. Консультации на темы: «*В отпуск с ребёнком*», «*Отпуск на море и закаливание*», «*Игры с водой и песком*», «*Безопасность детей на воде*», «*Травма... что дальше?*»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.
7. Итоговое родительское собрание «*Вот и стали мы на год взрослее!*» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение.

Рекомендуемый режим на период адаптации

Время	Виды деятельности	Примечание
7.00-8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня – 9.00*11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни – 8.00-10.00 (прием пищи, игры на участке).
8.10-8.15	Утренняя гимнастика в игровой форме	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	
9.00-9.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	2-я неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов) Первые 3 дня – 8.00-11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке). Последующие дни – 8.00-12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
9.15-9.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
9.45-10.00	Второй завтрак	
10.00-10.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	Совместная деятельность воспитателя с детьми, которые подойдут к воспитателю. 1-2-я недели сентября
10.15-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры-забавы, развлечения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	
11.30-12.10	Возвращение с прогулки,	
		3-я неделя (пребывание в детском саду 5-7

	подготовка к обеду. Обед	часов). Первые 2 дня – 8.00-13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон). Последующие дни – 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
12.10-15.10	Дневной сон	4-я неделя (пребывание в саду полный день)
15.10-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры	
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник	
15.40-15.55	Водные процедуры	
15.55-16.30	Совместная игровая деятельность	
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	
17.30	Уход детей домой.	

Режим на холодный период года

Время	Виды деятельности
7.00-8.00	Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.40	Образовательная деятельность
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.30	Игры. Подготовка к прогулке.
10.30-11.30	Прогулка
11.40-11.50	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.00-12.20	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-16.20	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой.

Режим на теплый период года

Время	Виды деятельности
7.00-8.00	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на площадке
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Гигиенические процедуры, выход на площадку
9.15-9.45	Совместная игровая деятельность на площадке
9.45-10..	Подготовка ко второму завтраку
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.35	Гигиенические процедуры, выход на площадку
10.35-11.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, наблюдение, воздушные и солнечные ванны) на площадке
11.30-11.40	Подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед
12.10-15.15	Дневной сон

15.15-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55-17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность на площадке
17.30	Уход домой.

Гибкий режим дня

7.00-8.00	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.10 9.20-9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30-9.45	Совместная игровая деятельность
9.45-10.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка/Совместная игровая деятельность в группе
11.30-12.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.10	Дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки
16.10-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка./ Совместная игровая деятельность детей в группе
17.10-17.30	Уход детей домой

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный период на общий режим.

Элементы щадящего режима

Сон

Увеличит продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Прием пищи

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования

Уменьшить длительность образовательной деятельности, подключать ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появления бледности).

Организация прогулки

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

Физическое воспитание

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Закаливание

В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Сократить время проведения воздушных ванн.

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	При возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня – с 15.00	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ. культуре (воспитатель)
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре ниже $+20^{\circ}$ С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра.
	- полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже $+22^{\circ}$ С (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны.	Не проводятся	
4	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Воспитатели, помощник воспитателя,
5	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последним	Воспитатели, помощник воспитателя,
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя,
10	Дневной сон	Укладывание первыми подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров в группах имеется:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центры для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровые центры с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной с взрослыми деятельности проявляя собственную инициативу.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж, 2014.
2. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в I младшей группе детского сада. Воронеж – 2013.
3. Галанова Т.В. развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль, 2007.
«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Спб., Детство Пресс – 2015.
4. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду/Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – Спб. Детство Пресс – 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М., 2007.
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2005.
7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М..2013.

8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2004.
9. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2010.
10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. СПб. Детство Пресс – 2015.
11. Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3. – Минск, 2003.
- Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет: Пособие для воспитателей и родителей. М., 2006.
12. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. М., 2013
- Ушакова О.С. и др. Скажи по другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада. – Самара: Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994.
13. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. М., 2010.