

**Аннотация
к рабочей программе
первой младшей группы «Звездочки»**

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Цель: всестороннее развитие ребенка — развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил. Становление у детей научно-образовательного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи развития детей.

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми.
3. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать
4. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера, цвета), отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства.
5. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
6. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы.
7. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Содержание программы:

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

ПРИНЯТА:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «23» августа 2018г.



Мироненко Н.А.
Приказ № 74 от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы «Звездочки»
на 2018-2019 учебный год

Составила:
Вайс Н.Д.

п. Расцвет, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планирование результатов освоения программ.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных характеристик.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Особенность развития методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ. Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Родничок» при использовании парциальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.И. Пензулаева.
- Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию», О. А. Воронкевич.
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» автор О.С.Ушакова
- «Математические ступеньки» автор Е. В. Колесникова.
- Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного образования» автор Н.Н. Авдеева
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» автор О.Л. Князева
- «Са-фи-дансе» автор Ж.Е. Фирилева.
- «Музыкальное воспитание» автор М. Зацепина.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность.

Целью программы является создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации детей раннего возраста, обеспечивающих развитие потенциальных возможностей детей.

Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих их возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и

общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС МБДОУ к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Детство» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно - практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип преемственности заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.3. Планирование результатов освоения программы

Учебный план

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно в процессе интеграции во всех видах образовательной деятельности		
	Речевое развитие	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Познавательное развитие	ФЭМ	-	-	-
	Сенсорное развитие	1	4	36
	Исследование живой и не живой природы	0,5	2	18
	Приобщение к социально – культурным ценностям	0,25	1	9
Социально коммуникативное развитие	Предметный и социальный мир	0,25	1	9
Художественно эстетическое развитие	Лепка	1	4	36
	Рисование	0,75	3	27
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Общее количество образовательных ситуаций		10	40	360

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
Познавательное развитие	1	10 минут
Развитие речи	2	10 минут
Рисование	1	10 минут
Лепка	1	10 минут
Физическая культура	3	10 минут
Музыка	2	10 минут
Общее количество	10	1 ч 30 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми

Дни недели	Время	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.10	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
	9.30-9.40	Физическая культура
Вторник	9.00-9.10	Музыка
	9.30-9.40	Развитие речи
Среда	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
	10.30-10.40	Физическая культура на СВ
	16.00-16.10	Кружок «Волшебные пальчики»
Четверг	9.00-9.10	Сенсорное развитие
	9.30-9.40	Физическая культура на СВ
Пятница	9.00-9.10	Музыка
	9.30-9.40	Художественно – эстетическое развитие (Лепка)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четыре основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня по 8-10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе со всей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требованиям ФГОС МБДОУ.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержания работы, временной период и пр.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	тема	цель
Сентябрь	1 и 2 неделя	«Мальши – крепыши пришли в ясли»	Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.
	3 неделя	«Я и мое имя»	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.
	4 – неделя	«Папа, Мама, Я-очень дружная семья»	Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета.
Октябрь	1- неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	дать представления об изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.
	2 -неделя	«Вкусные дары осени-фрукты»	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.
	3- неделя	«Деревья нашего участка: береза»	Учить замечать и различать среди других деревьев рябину.

	4-неделя	«Кладовая витаминов-Овощи»	Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи, по цвету, форме, величине.
Ноябрь	1- неделя	«В гости к Доктору Айболиту» (знакомство с детским садом)	сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.
	2- неделя	«Приятного аппетита» (Знакомство с детским садом)	сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни.
	3- неделя	«Где купаются полотенца» (Знакомство с детским садом)	Дать детям представление о труде прачки, о бытовой технике.
	4 – неделя	«В гости к кукле Дашеньке»	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями тела (голова , руки, ноги); закрепить умение знакомиться, называя свое имя, развивать умение общаться с одноклассниками)
Декабрь	1 – неделя	«Зимушка – зима»	познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками.
	2-неделя	«Серенький воробышек – прыг да прыг!»	ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками.
	3-неделя	«В лесу родилась елочка...»	формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе.
	4-неделя	«Зайка маленький, зайка беленький»	ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения.
Январь	2-неделя	«Машина»	познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта.
	3-неделя	«У меня есть кошка Мурка...»	познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.
	4-неделя	«Собака по кличке Дружок»	познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.
Февраль	1-неделя	«Мой веселый звонкий мяч...»	сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча.
	2-неделя	«Самолет построим сами...»	познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности.
	3-неделя	«Вот поезд наш мчится...»	познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением.

	4-неделя	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.
Март	1-неделя	«Милую мамочку очень я люблю...»	продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта.
	2-неделя	«Играй, музыка, играй!»	дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.
	3-неделя	«Комнатные растения»	продолжать учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении и объяснить правила ухода за ними.
	4-неделя	«Автобус»	учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.
Апрель	1-неделя	«Тает снежок, оживает лужок...»	дать представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.
	2-неделя	«Березонька-красавица»	формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки-солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы.
	3-неделя	«Вышла курочка гулять...»	познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах;
	4-неделя	«Аквариумная рыбка»	учить видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними
май	1-неделя	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.
	2-неделя	«Насекомые»	познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом;

			учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.
	3-неделя	«Козочка рогатая, козочка бодатая...»	сформировать представление детей о домашних животных козе, о ее внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку.
	4-неделя	«Ох, уж как мою коровушку люблю...»	познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников в первой младшей группе «Звездочки»**

№	месяц	мероприятие
1	Сентябрь	Стеновая информация: «Безопасность на дорогах», «Адаптация. Детский сад без слез». Консультация «Режим дня - залог здоровья вашего ребенка» Родительское собрание: « Давайте познакомимся!» Цель: познакомить с психологическими особенностями 2-3-х летнего возраста с учетом ФГОС. Посещение семей Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.
2	Октябрь	Консультация «Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?» Стеновая информация : «ОРВИ- это простуда», «Ложка за маму - ложка за папу» Выставка поделок « Что нам Осень подарила» Папка-передвижка «Наблюдаем с детьми осенью» Беседа «Алгоритм одевания и раздевания» Посещение вновь прибывших семей с целью ознакомления с соц.-быт. условиями семьями
3	Ноябрь	Стеновая информация «Сказкотерапия для детей», «Осторожно: гололед! » Консультация «Как закалывать ребенка» Беседа «Одежда осенью» Родительское собрание «Новогодние настроения»
4	Декабрь	Стеновая информация: «В игре ребенок развивается», «Зимние забавы» Беседа «Наблюдайте с детьми зимой» Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки Участие родителей в проведении новогоднего праздника для детей
5	Январь	Стеновая информация: «Наши привычки - привычки наших детей», «Как правильно выбирать игрушки для детей», «Играем дома с детьми» Фотогазета «Вот какие, мы большие»
6	Февраль	Стеновая информация: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать», «Рисуем вместе с папами» Консультация «Пальчиковые игры»
7	Март	Стеновая информация: «Четыре заповеди мудрого родителя», «Колыбельные песенки» Консультация «Следим за своей речью»
8	Апрель	Родительское собрание (итоговое) « За круглым столом поговорим» Выступления 1.«Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком» 2. «Как воспитывать самостоятельность» 3. Разное Стеновая информация : «Развиваем мелкую моторику рук» ,«Я сам» Консультация «Как приучить ребенка к порядку»
9	Май	Стеновая информация: «Если ребенок дерется». «Как научить ребенка здороваться?» Стенгазета «Мы выросли, поправились». Консультация «Как уберечь ребенка от ядовитых растений»
10	Лето	«Наши зеленые друзья» «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» «Наблюдайте летом»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение.

Рекомендуемый режим на период адаптации

Время	Виды деятельности	Примечание
7.00-8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов).
8.10-8.15	Утренняя гимнастика в игровой форме	Первые 3 дня – 9.00*11.00 (игры на участке, прогулка)
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	
9.00-9.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	Последующие дни – 8.00-10.00 (прием пищи, игры на участке).
9.15-9.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	2-я неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)
9.45-10.00	Второй завтрак	Первые 3 дня – 8.00-11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
10.00-10.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	Последующие дни – 8.00-12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке). Совместная деятельность воспитателя с детьми, которые подойдут к воспитателю. 1-2-я недели сентября
10.15-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры-забавы, развлечения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	
11.30-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	3-я неделя (пребывание в детском саду 5-7 часов). Первые 2 дня – 8.00-13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон). Последующие дни – 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
12.10-15.10	Дневной сон	4-я неделя (пребывание в саду полный день)
15.10-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры	
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник	
15.40-15.55	Водные процедуры	
15.55-16.30	Совместная игровая деятельность	
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	
17.30	Уход детей домой.	

Режим на холодный период года

Время	Виды деятельности
7.00-8.00	Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.40	Образовательная деятельность

9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.30	Игры. Подготовка к прогулке.
10.30-11.30	Прогулка
11.40-11.50	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.00-12.20	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-16.20	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой.

Режим на теплый период года

Время	Виды деятельности
7.00-8.00	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на площадке
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Гигиенические процедуры, выход на площадку
9.15-9.45	Совместная игровая деятельность на площадке
9.45-10..	Подготовка ко второму завтраку
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.35	Гигиенические процедуры, выход на площадку
10.35-11.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, наблюдение, воздушные и солнечные ванны) на площадке
11.30-11.40	Подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед
12.10-15.15	Дневной сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55-17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность на площадке
17.30	Уход домой.

Гибкий режим дня

7.00-8.00	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.20-9.30	
9.30-9.45	Совместная игровая деятельность
9.45-10.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка/Совместная игровая деятельность в группе
11.30-12.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.10	Дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки
16.10-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка./ Совместная игровая деятельность детей в группе
17.10-17.30	Уход детей домой

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный период на общий режим.

Элементы щадящего режима

Сон

Увеличит продолжительность дневного дня. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Прием пищи

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования

Уменьшить длительность образовательной деятельности, подключать ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появления бледности).

Организация прогулки

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

Физическое воспитание

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Закаливание

В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; температура воды для питья должна быть на 5° C выше, чем до болезни. Сократить время проведения воздушных ванн.

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	При возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня – с 15.00	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ. культуре (воспитатель)
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре ниже $+20^{\circ}$ C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра.

	- полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже +22°C (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны.	Не проводятся	
4	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Воспитатели, помощник воспитателя,
5	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последним	Воспитатели, помощник воспитателя,
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя,
10	Дневной сон	Укладывание первыми подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда в первой младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров в группах имеется:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центры для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровые центры с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной с взрослыми деятельности проявляя собственную инициативу.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж, 2014.
2. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в I младшей группе детского сада. Воронеж – 2013.
3. Галанова Т.В. развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль, 2007.
4. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Спб., Детство Пресс – 2015.
5. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду/Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – Спб. Детство Пресс – 2015.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М., 2007.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010.
9. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2005.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М..2013.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.,2004.
12. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2010.
13. Погудкина И.С. Развивающие игру, упражнения для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Спб. Детство Пресс – 2015.
14. Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3. – Минск, 2003.
15. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет: Пособие для воспитателей и родителей. М., 2006.
16. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года. М., 2013
17. Ушакова О.С. и др. Скажи по другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада. – Самара: Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994.
18. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. М., 2010.