

Аннотация к рабочей программе по хакасскому языку для средней и смешанной (старшей и подготовительной) групп. Все народы имеют свою историю, веками накопленные традиции, обычаи и культуру и язык.

Язык – это душа народа и средство передачи и освоения духовного, интеллектуального, культурного, материального опыта, накопленного предшествующими поколениями подрастающим поколениям. Ряд весьма известных исследователей подтвердили, что только ребенок, находящийся в контакте с традициями и обычаями, может быть носителем материальной и духовной культуры своего народа, что только ребенок, находившийся в контакте с языком, может говорить на этом языке. Владение только собственным языком придает черты нации, а значит, дает право на полное использование языка во всех областях, в первую очередь в системе образования. Нельзя воспитывать в человеке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой язык и культура – белое пятно.

Содержание обучения хакасскому языку на данном этапе определяется программой «Иркечек. Программа по хакасскому языку», разработанной авторским коллективом Арчимаевой М.С., Ахпашевой С.А. и др. изданным ХакиРОиПК в соответствии с требованиями к государственным программам по дошкольному образованию.

Рабочая программа по хакасскому языку для средней и смешанной (старшая и подготовительная) групп является вариативной частью общеобразовательной части «Речевое развитие» осуществляется за счет внедрения национального, регионального, этнокультурного содержания образования «Хакасский язык». Изучение хакасского языка направлено на обучение дошкольников хакасской речи и приобщение к культуре хакасского народа. Содержание тем учебного курса планируется согласно темам программы «Иркечек».

Дошкольная образовательная организация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято:
Пед. советом МБДОУ
Д/С «Родничок»
Протокол № 2 от 09.01 2018г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
Д/С «Родничок»
Ефремова В.Ю.
Приказ № 1 от 09.01 2019г.



Рабочая программа

по хакасскому языку «Иркечек»
для детей от 4 до 7 лет
на 2019- 2020 учебный год

Разработала:
педагог дополнительного образования
Араштаева Ф.Д.

п.Расцвет 2019г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка 3

1.1.1 Цель и задачи реализации программы..... 3

1.2. Отличительные особенности
программа.....3

1.3 Сроки реализации программы
.....3

1.4 Планируемые результаты освоения
программы.....4

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план на 2018-2019
год.....4

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности.....5

2.3 Формы и методы образовательной
деятельности.....6

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-
пространственной
среды.....7

3.2 Материально-техническое обеспечение
программы.....8

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и
воспитания.....8

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Региональное и этнокультурное содержание дошкольного образования предполагает развитие личности ребенка во взаимодействии с различными объектами окружающей его социокультурной среды в их многообразных связях. Именно в этом возрасте дошкольник начинает осознавать и любить свою малую Родину. Интерес к родному краю, его людям формирует жизнеутверждающее мировоззрение, дает основу созидательной деятельности.

Язык является продуктом творчества предшествующих поколений и бесценным культурным достоянием народа. Это утверждение верно для всех языков независимо от территориального расположения и от количественного состава его носителей. Анализ ситуации в Республике Хакасия и по городу Абакану показывает, что в школы поступают в основном учащиеся, не владеющие хакасским языком. Овладение родным языком как средством и способом отношения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Данная программа составлена на основе Программы «Иркичек» под ред. М.С.Арчимаевой, изучения хакасского языка.

Цель и задачи реализации программы

Основная цель программы – создание социальной ситуаций развития в процессе обучения детей хакасскому языку.

Цель: 1. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования хакасского языка как средство общения

2. Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке.

3. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка: знакомства с хакасским детским фольклором и хакасской художественной литературой.

4. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком.

Задачи:

1. Побуждать интерес и желание говорить на хакасском языке.
2. Расширять и обогащать словарный запас.
3. Уметь отвечать на простые вопросы и задавать их.
4. Составлять короткие рассказы из 3-4 простых предложений.
5. Выполнять просьбу и поручение.

1.2. Отличительные особенности программы

Реализация регионального этнокультурного содержания в познавательном развитии с интеграцией разных образовательных областей ребенка старшего дошкольного возраста направлена на расширение знаний и представлений детей о природно-экологическом, этническом, социально-экономическом, историко-географическом и культурном своеобразии Республики Хакасия.

1.3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год. Поставленные задачи решаются в проблемных и коммуникативных ситуациях, режимных моментах. По программе для детей предусмотрено 34 занятия в год во всех возрастных группах, 1 занятие в неделю. Длительность занятия до от 20 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. Занятия проводятся в средней группе «Капельки» (дети 4-5 лет), в смешанной группе «Ромашки» (дети 5-6 лет, дети 6-7 лет).

Так как необходимо детей научить общаться на родном (хакасском) языке, в образовательной деятельности большое внимание уделяется развитию в диалогической и монологической речи детей. На начальном этапе диалогическая форма общения предполагает умение приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, умение прощаться, умение представить кого-то кому-то, умение поздравить, умение выразить сожаление и т.д. В первую очередь решается следующая задача: научить ребенка правильно произносить специфические звуки хакасского языка, как изолировано, так и в словах (артикуляция).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дети могут:

1. Понимать, различать среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно.
2. Знать слова вежливости, называть свое имя.
3. Уметь играть в подвижные игры, внимательно слушать воспитателя.
4. Называть членов своей семьи, одежду, посуду, домашних (диких) птиц и животных.

1.5. Способы проверки знаний, умений и навыков.

Диагностика проводится два раза в год для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей, результаты, которой используются в планировании воспитательно-образовательной работы.

1. Вводная диагностика – в сентябре, отводится 2 занятия.
2. Итоговая – в мае, отводится 2 занятия.

При осуществлении контроля связанной речи учитывается:

На репродуктивном уровне – правильность воспроизведения;

На репродуктивно-продуктивном уровне – объем высказывания, соотношение репродуктивного и продуктивного;

На продуктивном уровне – объем высказывания, логика построения, умение начать изложение, развернуть его и закончить высказывание.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план на 2018-2019 год

Для детей от 4 до 7 лет по программе «Иркечек» предусмотрены следующие темы:

1. Введение – кіріс (2 задания)
2. Близкие и родственники – туган-чагыннарымнар (4 задания)
3. Части тела – кізі пудізі (4 задания)
4. Мои друзья – минін аргыстарым (4 задания)
5. Одежда – кип – азахтар (2 задания)
6. Еда, посуда – ас-тамах, ідіс-хамыс (4 задания)

7. Домашние птицы и животные – мал-хустар (4 задания)
8. Дикие птицы и животные – сас мал-хустары (4 задания)
9. Деревья – агастар (4 задания)
10. Мой город – минін городым (4 задания)
11. Итоговый (2 задания)

Темалар хоостыра календарнай план (Календарно-тематическое планирование)

Айлар аттары	Темалар (занятиеніу саны)	Чоох тилдер егредіг ситуациялар ную изертізі	Фонетика паза грамматика сурыилары	Тузаланар сјстер паза сјс пірігістері	Кјстеглер паза пјгіннер	Олианныу сауыс-кјгізін пайыдары, аарласты, улуласты таптиры
4-5 частыилар (34 занятие)						
Сентябрь	Кіріс (2 занятие)	«Азыранариа одырчабыс». «Узириа тимненчебс»				
Сентябрь .Октябрь	Миуіу сјбірем (4 занятие)	«Миніу сјбірем». «Нанхым ааллап килді». «Журналистк е интервью пирчем». «Нанхымзар ааллап парчам».	Х тапсаиу орта адириа. Пу кем?, ние итче? Хайдар?, хайда? сурыилар	ліхе, паба, пихе, ахаа ууха, аиа, ан.пас. чуртириа, идерге, кјрерге, полариа, парариа, хынариа, ан.пас. улуу, кири, ан.пас.	Сјбіредегі кизілерні орта адириа, олардауар чоохтап полариа, нанхынуу сјбірезінеуер сурып пілерге	Сјбіредегі улуиларнуу сомнарынау кјзідіг тимнеп полары. Кјзідіг «Чайиыдаиы сомнарым» Воспитатель «журналист» полча.Кјзідіг сомнар хоостыра сурыилар пирче.
Ноябрь	Миніу педізім (4 занятие)	«Миніу іхем уааа сіліг». «Иркехек піске тариахтар сыйлапча». «Ауырбас ечен зарядка итчебс». «Кјклј Каринануу ниезі (ноо ниезі) ауырча полхау»	Хайдау? Уимеу ауырча? сурыилар	Сырай, харах, хулах, пурун, ахсы наах, мойын, ан.пас. јзерге, сыйлириа, таранариа, ан.пас. узун, хысха, хара, ан.пас.	Сјбіредегі кизілерніу омаларын чоохтап полары, постыу хазиинауар искірерге.	Аудиодиск: Сјстерні аудиодиск хоостыра орта адиры. Олианнарнуу пілістерін тегехі салтарларнау тиунестірегі. Постын пілізін паалап поларына егрердерін узарадары.
Декабрь	Миніу группам (4 занятие)	«Піс группануу (јменеу) танысчабыс». «Харызахха полыс пиреуер». «Син хынчатхан ойнаххты тап» ойынны ойныры. «Ойнахх тизібісті, аны тілепчебіс»	Е, ее тапсаиларны орта адаириа, тапсаилар узун паза хысха полчатханын сизінерге. Адалыстарны кічиглес формада туриызып, чоохтаиларда тузалан пілері.	оолах, хызыхах, пала; группадаиы ойнаххтар аттары; телге, пеер, чахайах, ан.пас. одырариа, чегере рге, тілирге, табариа, чоохтанариа, ан.пас. сіліг, арыу, кірліг, ииргі, ан.пас.	Группадаиы ние-нооларны орта адириа, ойнаххтардауа р чоохтап полариа, оларны арызынау сурып пілерге. Узун гласнай тапсаилысјстерні орта адириа.	Сырлахау киндехектегі тема хоостыра сырлыры. Тема хоостыра иртірчеткен проекттерде аралазары (істезіглігпроекттер). Занятиеніу салтарларын чоохтириа кјнігері.

						Проекттерде јткін аралазаруа кјнігері.
Декабрь. Январь	Кип-азаам (4 занятие)	«Хайдау кип-азах иу сіліг?». «Иркечек наа кип-азахтар кис килтір». «Томыйах прай кип-азаан чідір салтыр». «Кип-азах » садыу туразында»	Хайда? Хайди? Хайдау? Ниме итчезіу? сурышлар	Плат, холл плады, кофта, ан.пас. чыыруа, утюгтируа иптирге, ан.пас. сарыу, узун, хысхахах, наа, иу, ан.пас., алтында, істінде, ан.пас.	Кип-азахтарныу аттарын кисчетсе паза суурчатса орта адируа. Узируа чатчатса кип-азахты ипти сал салуанын воспитательге чоохтап поларуа.	Кјклј Иркехек паза Томыйах. Оларныу кип-азахтары. «Кип-азах» садыу туразында Иркехекке паза Томыйахха кип-азах садызары.
Февраль	Стол салчам (4 занятие)	«Таринаныу тјреен кені» «Валентина Викторовна (няняга) польсчам» « Піссер Иркехек ааллап килді». «Халас идерге егренчебіс»	Е, ее тапсаиларны орта адаируа, тапсаилар узун паза хысха полчатханын сизінерге. Миніу, синіу местоимениелерн еу тузаланаруа. Хайдау? Ниме итчезіу? сурышлар	Чірче, самнах, айах, хайах, халас, егре, потхы, чей, сет, нымырха, ан.пас. азыранаруа, ізерге, аларуа, саларуа, ан.пас. тадылыу, ізіг, ачыу, тоуылах, ан.пас	Ідіс-хамысты, чіхеу нимені столуа салчатса адап поларуа, аны-мыны пириуер тіп сурып пілері.	Ідіс-хамыс ойначахтарныу орта тузаланары.. Јуніг пластилиннернеу оох халастар идері.. Татьяна Ивановна (няняа) столуа ідіс-хамыс туриызаруа пользары
Март. Апрель	Мал-хустарыбыс (6 занятие)	«Хайхастыу хапчыиас таап алдыбыс». «Пу хайдау маллар килділер». «Піссер хоосхахах килді». «Кемніу де адайаиы астых партыр». «Пісте ниме ааллапча» (маллар оудайлары). «Ниме де хазаада тапсапча»	Табыстаруа кјјкчеткен сјстерде узун гласнай тапсаилар. Иркеледіс форманыу хозымнары. Адалыстарныу пір паза кјп сан хозымнары.	Адай, хоосха, інек, хой, јртек, хас, танах, питук, сосха, ан.пас. ерерге, мяунирге, хаахтируа, хорхлируа, меерирге, маарируа, тапсируа, ан.пас. тектіг, меестіг, тегдер, аппаиас, ан.пас. кистінде, естенде, істінде, ан.пас	Мал-хустарныу аттарын адап поларуа, оларныу тузазынауар пір-ікі чоохтаинау чоохтап пілері. Мал-хустарныу табыстарына кјјкчеткен сјстерні орта адап полары	Ибде хайдау мал-хустар парын сизінчелер. Пазллар орта чыыпчалар.. Малларныу тапсапчатханнарын танып поларуа паза кјјк поларуа
Апрель. Май	Чирібістіу аунары, сас-хустары (6 занятие)	«Саасхан учух килді» «Тайиуа ээзі пісті ааллап хычырча» «Хозанахтар јрінісчелер». «Хайдау- да хустар тапсасчалар» «Аунар, хустар чыылыу итчелер» «Ниме парыбысты» ойынны ойнапчабыс.	Хайда? Хахан? Хайдау? Ниме итче? Нимее хынча? сурышлар.	Аба, хозан, телге, саасхан, парчых, чайгы, хысхы, тайиуа, хар, ан.пас. учуиаруа, тизерге, јрінерге, хорыиаруа, хыыыаруа, ан.пас. чылыу, соох, ачын, кјйтік, хортых, чоон, кічихек, ан.пас.	Аунарныу, сас-хустарныу аттарын орта адируа. Аунар хайда чуртапчатханын чоохтируа, табыстарына кјјгіп полары. Аунарныу оудайларын чоохтап пілері.	Аунаныу, сас-хустарныу табыстарына кјјгіп, оларны орта тааниры. Кибеліс егренері. Аунарныу оудайларын кјзіт полары. Чирібістіу пайына поудархап поларуа
5 - 6 частышлар (34 занятия)						
Сентябрь	Кіріс (2 занятие)	«Кемнб хычыруазыу? ». Кем парыбысты?»				
Сентябрь . Октябрь	Туаннарным (4 занятие)	«Сјбірем-туаннарным»	Хакас сјстерінде ле учурапчатхан	Аал, город, кізі, харындас,	Туаннарны таниры, оларзар	Кјклј Иркехек паза Томыйах. «Сјбірем-

		ойынны ойнапчабыс. «Піссер аалхы килді». «Туаннарарым нау таныстырчам». «Улуиларны аарланы»	тапсаиларны орта адиры. Кем Ниме, Хайдау?, Нинхе? сурыилар.	аалхы, ан.пас. чуртириа, польызариа, чјрерге, кјрерге, тоынариа, ан.пас. ынау, амыр, кестіг, ан.пас. мауаа, сауаа, ан.пас. Сан: 1-10-уа читіре.	орта айлан пілері, ниме итчеткенін чоохтап полары, аалхылар Ады-солау кем тіп сурзалар, нандыр пілерге.	туаннарарым» ойынны ойнапчатса, олариа сыйых тимнирі. «Улуиларны аарланы» кибірнеу аалхылар килзе тузаланариа кјнігері
Октябрь. Ноябрь	Кізі педізі (3 занятие)	«Тізім аыырча». «Сазым таранчам». «Аыырбас ечен зарядка итчебіс»	Ниме пар?, уиме итчебіс? сурыилар	Кірбік, кјміске, хамах, тіс, тіл, ан.пас. аыырариа, имнирге, чууриа, чабариа, ан.пас., хазых, аыыри, ан.пас.	Кізі педізінеуер чоохтаилар педірерге, физзарядка итчеткенін чоохтиры, кізініу хазиин сурып полары, ниме итчеткенін чоохтириа кестенерге.	«Имнег туразы» ойын ойниры. Имхі полары паза аыырчатхан полары. Тіс арылахау щетка паза паста. Оларнау орта тузаланары. Тариахн ау састы таран полары паза састы ипти салары
Ноябрь. Декабрь	Миніу ариыстарым (4 занятие)	«Танысчабыс!» «Синіу хайдау хынчатхан ойнахау пар?». «Ариызыунау таныстыр» «Кем чазыныбысты?»	У, у тапсаиларны орта адириа, сјстерде тапсаиларны орта истіп, танириа. Миніу, синіу, аныу местоимениелер. Хайди? Хайдау сурыилар	Ариыс, јјре, олиан, ан. пас. пирерге, тастириа, чыыриа, чазынариа, ан.пас. чјптіг, келек, ынау. Хада.	Ариызыныу, јјрезініу аттарын адап пілерге, ариызыунау таныстырары, хайда чуртапчатханнар ын чоохтириа, хайдау ойын ойнапчатханнар ын пір-ікі чоохтаунау чоохтиры	Пасх-пасха чоннарныу изеннес кибірлеріінеу танызары. Улуиларзар кибірлі айланары. «Кем чазыныбысты?» ойынны ойнапчатса олианнарнау хада чјптіг, ынау ойнап полары.
Декабрь	Кип-азахтар (3 занятие)	«Ууханыу кип-азаа». «Піссер артисттер килді». «Ниме полхау пу сундухта?»	У, у тапсаиларны сјстерде орта адириа. Миніу, аныу местоимениелер. Кемні? Нимені? сурыилар.	Тадар кјгенек, тон, кип, хоос, ан.пас. ілерге, тонанариа, салариа, ан.пас. хоостыи, јкерек, бисерліг, иптіг, ан. пас	Кип-азахтарны адап полары, оларны хахан, хайдар кисчеткенін чоохтиры	Хакас киптерініу паза чазаныхтарыныу выставказы. Пазллар. Апликациялар. Хакас узорларанау танызары. Узириа чатчатса кип-азахты ипти сал салианын воспитательге чоохтап полариа
Январь. Февраль	Ас-тамах, ідіс-хамыс (4 занятие)	«Похы итчебіс». «Уухаа талиан идерге полысчабыс». «Ааллап парчабыс, тулуп тимнепчебіс». «Ідіс-хамыс чуупчабыс»	Хайди? Хайда? Ниме идим? сурыилар	Кјнек, кјдес, чылапчы (кастрюля), пычах, пеес, талиан, айран, ан.пас. Иділіс: хайнадариа, урариа, хоорариа, пызырариа, ан.пас. Наречия: кјп, кјмес, ан.пас	Ідіс-хамыс, ас-тамах аттарын орта адириа, улуилариа хайыныста полысчатса ниме-ноолар нимее кирек полчатханын сурап полары. Иб аразында хайынариа сурынып пілерге	Хайах, талиан, сахар, тартхан нымырт. Хакастарныу чиистерін тимнирге егренирі (тоортхан талиа). Аалап парчатса, кибірлі тулуп тимнирі. Ол кибірні кічігдеу сыуара чуртасха кирип пастииа. Олианнар чиистерніу тадиин

						таныхтап полары. Посха кјуніне кірчеткен чиисті таллап полары. Ноуа ол чиис кјуніне кірчеткенін таныхтап полары
Февраль. Март	Мал-хустар (3 занятие)	«Иркехек хайдау-да хазыхтар ал килді». «Хазаада јскілер маарасчалар» . «Пістіу адыхах ауырыбысты»	Хахан? Хайдау? Хайди? Хайда? Ниме итче? сурыилар	ат, јскі, индей, хаза, ан.пас. кістирге, меерирге,чезерг е,ауырауа, ан.пас. кестіг, амыр, ан.пас. иртен, кунјрте, иирде, ан.пас	Мал-хустар аттарын орта адириуа, оларныу тастындауы кјрімін чоохтиры, оларныу табыстарына кјјгіп полары. Улуи нимес чоохтаиларнау тузаланып, 2-3 чоохтаилыи хоос чоох педірегі	Идер тоуыстыу изертізінеу тузаланары. Олианнар воспитательніу чјптерін таллап алары. Занятиееде ниме піліп алианын сизінері
Март. Апрель	Аунар, сас хустар (3 занятие)	«Хоосха пораатайларз ар килді». «Аба прайзын хышырча, чуртапчатхан орныларын чоохтириуа». «Пу хайдау хустар учух килділер?»	Хайдар? Хайдау? Хайди? Хайди тапсапча? Кјп сан хозымнары. Иркеледіс форма.	Пораатай, кјгізек, јркехек, кјрік, тиин, чазы, арыи, тайиа, ан.пас. чазынариуа, сегірерге, сарнириуа, чуртириуа, ан.пас. чапчау, пјзік, табырах, ан.пас	Аунар, сас-хустар аттарын орта адириуа, Хакасияда хайдау аунар чуртапчатханын чоохтап оуниры. Сас хустар паза аунар хайда чуртапчатханын 1-2 чоохтаунау чоотап полары.,	Хустариуа чиис паза «турахах» тимнир проекте аралазары. Воспитатель тема хоостыра хышыриан текстті арыисха читір полары. Аунар, сас хустар аттарын пір санда паза кјп санда паза иркелідіс формада туриис полары
Апрель	Ауастар (4 занятие)	« Пу хайдау ауастар јс париан полхау?». «Кем пу ауасты сындыр салуан?». «Пеен піс арыизар парчабыс.». «Хозанах астых партыр»	Хакас тапсаиларын орта адириуа. Пу ниме?, Ниме итче? Хайда? Сурыила	Ауас, торым, пр, іуе, хазыу, харауай, тирек, сыбы, тыт, нымырт, хузух, часхы, ан.пас. јзерге, турариуа, чайхалариуа, ан.пас. пјзік, чабыс, ніске, пай, сылауай чоон, ан. пас	Ауастар аттарын орта адириуа. Олар хайда јсчеткеннерін чоохтап полариуа.Олиан сады ибіре хайдау ауастар јсчеткенін адап полары	Тема хоостыра хоостары.. пазллаыр. Ауастар контурлары. Оларны кирек јунернеу сырлиры
Май	Миніу алым (городым) (4 занятие)	«Улуи чорыхха тимненчебіс, аал городтау танысчабыс». «Тауда чахайахтар јс партыр». «Пус хайдар кірген?». «Миніу чуртапчатхан аалым»	Хайда чуртапчазыу? Хайдар чорых тутчазыу? (Хайдар парчазыу?) сурыилар	Аал, город, чорых, тјреен аал, ан,пас тјрирге, јзерге, чуртириуа, ан.пас. сіліг, истіг, ан.пас	Тјреен аалныу, городтыу аттарын адап пілерге. Хайдау орамада чуртапчатханын чоохтириуа. Аал, город хыринда хайдау суи ахчатханын адап пілерге	Постыу чирінеуер чапсых искен нимені истіп килері, чоохтап полары.. Искен тексттернеу темалар хоостыра кирек пілістер сыуар полары. Занятиееде ниме піліп алианын сизінері. Идер тоуыстыу изертізінеу тузаланары. Олианнар воспитательніу чјптерін таллап алары

6 – 7 частылар (34 занятие)

Сентябрь	Кіріс (2 занятие)	«Нимее хынчазыу ал (пир)». «Парчошыл»				
Сентябрь .Октябрь	Туанчауыннарым (4 занятие)	«Туанчауыннарымнау таныстырчам». «Піссер аалхылар килді». «Піс сома сууринчабыс». «Улуиларны аарланы» елекен иртірчбс»	Кем? Хайда чуртапча? Нинхе? Хайда тоуынча Ниме итче? сурылар.	Тайым, кјйім, туаннарым, ан.пас. хыыырауа, таныстырауа, егренге, хоостирауа, суурауа, улуулирауа, ан.па скічиг, улуу, ан.пас	Туанчауыннарым орта адап пілерге. Оларны ааллап хыыырауа. Улууларна полызаруа сурынып пілері. Туаннардауар 2-3 чоохтаулы чоохтиры.	Тайым, кјйім, хай саринау туан полчатханын сизінері. Аалхыларны (хонхытарымны) хакас кибірінеу удурлап полары. Елекенде кибелістер чоохтап полары
Октябрь. Ноябрь	Кізі педізі (3 занятие)	«Мин салааларымнау ойнапчам». «Піссер имхілер килді». «Махтанхы Тумайах»	Ү тапсауны сјстерде орта адируа. Ниме итчезіу? суры.	Пил, кјксі, харын, сала, ан.пас. пазаруа, идерге, ан.пас. пјзік, чабыс, ан.пас.	Салаалар хайди адалчаханын пілері, поэныу сынынанар, педізінеуер чоохтиры.	Пазллар орта чыып полары. Салааларны таныхтапчатхан кибелізертері ибде іхе-пабаларына чоохтиры
Ноябрь	Миніу олиан садым (3 занятие)	«Иркехек хатап килді». «Иркехек чазыныбысты, аны табаауар». «Табырах чегер» ойынны садик ибіре ойнапчабыс»	Х, у тапсаулы сјстерні орта адируа. Хайдау? Нинхе? Хайдау? Ниме итче? сурылар.	Олиан сады, тастар, аустар, чахайахтар, тура, чилеумес, ан.пас. ойнирауа, тоуынарауа, чазынарауа, ан.пас. јкерек, чабыс, ах, кјк, сарыу, ан.пас. .алнында, соонда, кистінде, хыринда кјп, ан.пас.	Садик ибіре ниме јсчетенін чоохтиры. Аалхыларны тјрзер хыыырауа. Садиктеуер аалхыларуа чоохтиры	Чазынхах ойында јтіг аралазары. Ариыстарынзар иптг айлан полары
Декабрь	Кип-азах (4 занятие)	«Пооо итчебіс» «Тасхар параруа тонанчабыс» «Кјгенек чазаалар» «Ауам піске таптыраустар ыс пиртір»	Хайдау? Хайди? Хайдау? Ниме аларзыу? Ниме кизерзіу? сурылар	Пооо, сигедек, кип-азах, хысхы (чайы) кип-азаа, ан.пас. аларуа, чазанаруа, тігерге, садаруа, ан.пас., сіліг, јкерек, хызыл, сарыу, кјк, ан.пас., аырин, табырах, ан.пас.	Кип-азах аттарын орта адиры. Чахылар (пјрік кис, тонан, пар, ан.пас.) пир полары. Киптерніу сілиин чоохтиры.	Пооо, тадар кјгенек пазлларын орта чыып полары. Ариызына тонанаруа полыс полары паза махтаулы сјстернеу тузалан полары
Январь. Февраль	Ас-тамах, ідіс-хамыс (4 занятие)	«Иркехек еехікте тоуынча». «Яблахаарчабыс». «Томыайах полызыу сурча». «Магазинзер чир-тамаан аылырлар»	Хакас тапсауларын орта адиры. Нинхе?, Хайдау? Хахан? Нимее хынчазын? сурылар	Яблаха, муксун, егерсе, еечік, палых, ит, ан.пас., хастирауа, тоуырирауа, хастирауа, ан.пас. улуу, кічиг, кјк, ан.пас., иртен, кенјрте, иирде, пир,....., он	Ас-тамахты, ідіс-хамысты таныхтапчатхан сјстерні орта адиры. Аалхыларны стол кистіне хыыыр полары	Еечікте ниме јсчетенін кјзіт полары. «Магазинде» ас-тамах паза ідіс-хамыс пјлігін таап полары. Садыхынау ниме садыс

						полары
Февраль. Март	Мал-хустар (3 занятие)	«Маллар палаларын чідір салтырлар» «Ниме іди ачынысты тапсапча?» «Писпехектер іхелерін тілеп чірчелер»	Узун гласнай тапсаиларны сјстерде орта адиры. Сјстернiу кiчiглес формази. Хайда полхаунар? сурыи	Пызохах, хулунах, хурауанах, сосхахах, писпехек, хазыхах, ан.пас. тјрирге, ачынарга, тiлирге, чiдiрерге, табарга, оттириа, ан. пас.	Мал-хустар аттарын таныхтапчатхан сјстернi орта адириа. Мал-хус палаларына кјгiп тапсап полары, 3-4 сјстiг чоохтаилар педiр полары	«Маллар палаларын чiдiр салтырлар» ойында јткiн аралазари. Хоостарда мал-хустарны орта таныпкiчiглес фрмазынау тузалан полары
Март. Апрель	Аунар, сас хустар (4 занятие)	«Тиинiхекке полысчабыс». «Егехек ниме итче полхау?». «Пiссер хайдаи аалхы килдi полчау? Тохлатча» «Аунар, маллар чылии»	Узун гласнай тапсаиларны сјстерде орта адиры. Хайдаи?, Ниме итче? Хайдаи чуртапча? сурыилар	Киик, сыын, пулан, еге, алас, ауас, уйа, ан.пас. iзерге, тохладариа, имнирге, чарызариа, ан.пас. табырах, чабыс, майуу, пјзiк, ан.пас	Аунар, сас хустарны таныхтапчатхан сјстернi орта адиры. Ниме олар чiпчеткенiн, хайдаи чуртапчатханын, чуртапчатхан орныларынауа чоохтиры	Ауаста чуртапчатхан ауыхахтарны тааниры. Ауыхахтарныу паза хузыахтарныу оудайларын кјзiт полары
Март. Апрель	Аунар, сас хустар (4 занятие)	«Тиинiхекке полысчабыс». «Егехек ниме итче полхау?». «Пiссер хайдаи аалхы килдi полчау? Тохлатча» «Аунар, маллар чылии»	Узун гласнай тапсаиларны сјстерде орта адиры. Хайдаи?, Ниме итче? Хайдаи чуртапча? сурыилар	Киик, сыын, пулан, еге, алас, ауас, уйа, ан.пас. iзерге, тохладариа, имнирге, чарызариа, ан.пас. табырах, чабыс, майуу, пјзiк, ан. пас	Аунар, сас хустарны таныхтапчатхан сјстернi орта адиры. Ниме олар чiпчеткенiн, хайдаи чуртапчатханын, чуртапчатхан орныларынауа чоохтиры	Ауаста чуртапчатхан ауыхахтарны тааниры. Ауыхахтарныу паза хузыахтарныу оудайларын кјзiт полары
Апрель	Јзiмнер (3 занятие)	«Чистек теерчебиc». «Миске теерчебиc». «Чир Ине» елекен иртiрчебиc»	У, и, узун гласнай тапсаиларны сјстерде орта адиры. Ниме? Уиме итче? хайдаи? Хайдаи? сурыилар.	Чазы, арыи, тайиа, миске, чистек, нымьрт, чир чистеуи, тиин хады, ноуных, чайуы, ан.пас. јзеге, теерерге, чирге, хызарариа, харалариа, ан. пас. тадылыи, пызыи, хастах, ан. пас.	Јзiмнернi таныхтапчатхан сјстернi орта адиры. Чайуы тустауар 3-4 чоохтаилыи чооихах чоохтап полары. хайдаи чистекке хынчатханын чоохтап пiлерi.	Постыну тјреен чирi хайдаи чистектерге (мискелерге) пайын сизiнерге. Мискелернi, чистекиернi хоостарда пасхалап полары.Постыу чирiнеуер кибелiстер чоохтап полары, ырлар ырлыры, теелбектер ойниры
Май	Тјреен чирiм (4 занятие)	«Тјреен чирiм, Хакасиям «Пи (Асхыс, ..., городым) хакасияныу чардыи» «Хакасиямда	Хакас тапсаиларын, узун гласнай тапсаиларны сјстерде туртухпин адиры.	Аймахтар аттары, город, Аубан, Сорск, Абаза,Саяногорск, Харатас, хадыл туралар, ан.пас., педiрерге,	Аймахтар, городтар аттарын орта адириа. Хайдаи аймахта, городта чуртапчатханын	Хакасияда нинхе аймах (город) полчатханын пiлерi.Чуртапчатхан чирiнеуер палиалыстыи кип-чоохтар истерi.

		иледе город пар». «Пос суунау тадылы суи пар ба? Пос чирінеу истіг чир пар ба?»	Хайда? Хахан? ан.пас.сурылар.	чуртириа, парариа, истенрге, ан.пас., сіліг, чалбах, ан. пас.	чоохтап полары. Иу улуу суилар аттарын адап полары. Аал, город хыриндаиы суидауар чоохтиры. Чоохта сјспек-сиспектердеу тузаланариа	Ибдегілернеу пірее-кип-чоох исті пкилері, анны омеде чоохтап полары
--	--	---	-------------------------------	---	--	---

2.3 Формы и методы образовательной деятельности

<i>Формы</i>	<ul style="list-style-type: none">- чтение литературного произведения с обсуждением;- рассказ литературного произведения с обсуждением.- беседа о прочитанном произведении;- инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации);- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;- сочинение по мотивам прочитанного;- ситуативный разговор;- речевое сопровождение действий;- договаривание;- комментирование действий;- звуковое обозначение действий.- НОД по речевому развитию- игры (дидактические, словесные)- сочинение загадок
<i>Методы</i>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ; - обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i></p> <p>(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>
<i>Средства</i>	<ul style="list-style-type: none">- общение взрослых и детей;- художественная литература;- изобразительное искусство, музыка, театр;- обучение родной речи на занятиях;- занятия по другим разделам программы.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, даёт возможность общения и совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и взрослых.

В группе создан благоприятный морально - психологический климат благодаря предметно-развивающей образовательной среде, которая позволяет каждому ребенку выбрать деятельность по интересам, способствует развитию физических, личностных, интеллектуальных качеств, следовательно, повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Центр краеведения

- 1.Флаг республики Хакасия
- 2.Герб республики Хакасия
- 3.Иллюстрации к сказкам разных народов
- 4.Настольно-печатные игры
- 5.Фотографии исторических памятников
- 6.Изделия народных промыслов
- 7.Макеты, географические карты, глобус.
8. Куклы в национальных костюмах и др.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарноэпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

1. Технические: музыкальный центр, DVD-проигрыватель.
2. Звуковые: аудиозаписи.
3. Учебно-наглядные пособия: иллюстративный материал; альбомы по тематике занятий; карта Хакасии.
4. Оборудование: куклы в национальных костюмах, макет юрты.

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

1. Ахпашева С.А. и др. Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек». – Абакан: Издательство Хакас.книга, 2005.
2. Барашева А.И., Чезыбаева В.В. Кунічік (уч.пос. для дошкольного возраста). 3-е изд. – Абакан: Хакасское кн. изд-во 1992. 120 с., ил.
3. Казачинова Г.Г. «Пак-пак» - «Ква-ква» для дошкольного возраста. На хакасском и русском языках. – Абакан, 1995
4. Иркечек: Олган садында 6- 7 частыгларны пос тіліне угредер методика пособиезі – Абакан: Хакас книга издательствозы, 2012
5. Иркечек: Методическое пособие по обучению родному языку детей от 3 до 6 лет в детском саду. На хакасском языке. Электронное пособие для дошкольных образовательных учреждений Республике Хакасия: Абакан Хакасское книжное издательство, 2012
6. Программа развития и воспитание детей в детском саду «Радуга»/под ред. Т.Н. Дороновой.
7. Национально-региональный компонент в детском саду. Методическое пособие – Абакан: метод. кабинет ГУО, 2007. Радуга №1(3), №2(4). Журнал для детей на хакасском языке. //Хакасское книжное издательство. 2009
8. Хакасские народные загадки, пословицы – Абакан, 1986 9. Хакасские народные сказки – Абакан 1986